

Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las Ciencias Sociales

Auto and coevaluation, completeness significant in the evaluation of Social Sciences

Shirley Solano Bocanegra

*Magister en Educación de la Universidad Autónoma del Caribe, Especialista en Pedagogía de las Ciencias de la Universidad Simón Bolívar,
Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad del Atlántico,
Docente de Institución Educativa Politécnico de Soledad. shirleys0110@hotmail.com*

Para citar este artículo:

Solano, B. S. (2014). Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las ciencias sociales. *Escenarios*. 12(1), 34-49.

Recibido: octubre 16 de 2013

Aceptado: febrero 10 de 2014

*“Acusar a los demás de los infortunios propios es un signo de falta de educación.
Acusarse a uno mismo, demuestra que la educación ha comenzado.”*

Epiteto

RESUMEN

La cuantificación ha primado sobre una evaluación integral en el proceso educativo, lo que ha llevado a que se pierda el verdadero sentido de la educación, la formación integral; en las Ciencias Sociales, este panorama ocasiona que la formación del ser individual y social quede reducida a la cuantificación evaluativa; desde este enfoque, este artículo presenta y analiza los resultados de la inquietud investigativa acerca de **¿Cómo mejorar la práctica evaluativa de los docentes del área de Ciencias Sociales?**. Los referentes teóricos están planteados desde lo pedagógicos de Vygotsky y la teoría Socio Crítica, al igual que desde la realidad legislativa en Colombia, que brinda elementos normativos que permiten la aplicabilidad de auto y coevaluación en la educación y en las Ciencias Sociales en particular. Se tomó como referente empírico, la Institución Educativa Politécnico de Soledad, donde se encuestaron 10 docentes y 40 estudiantes del noveno grado, lo cual arrojó deficiencias en los procesos evaluativos en el área en mención y diferencias entre las percepciones de docentes y estudiantes; el objetivo fue diseñar estrategias de auto y coevaluación en las Ciencias Sociales; para ello se trabajó bajo el esquema cuantitativo, a nivel de investigación Descriptiva. Es así como se logró diseñar una estrategia validada por criterios de usuarios, para aplicación de auto y coevaluación en Ciencias Sociales, desde la formación en valores, el fomento de la autonomía, la participación y el cooperativismo.

Palabras clave: Evaluación, autoevaluación y Coevaluación

ABSTRACT

Quantification has prevailed over a comprehensive evaluation in the educational process, which has led to the loss of the true meaning of education, comprehensive training, in the social sciences, this scenario causes the formation of individual and social being is reduced to quantification evaluative, from this approach, how to improve evaluation practice of teachers in the area of Social Sciences?; for achieving deepened on theoretical references regarding the concept assessment and pedagogical approaches and theory Vygotsky Critique Partner, as legislative reality Colombia. As the importance and the applicability of self and peer assessment in education and the social sciences in particular. Was taken as empirical reference, the Educational Institution Polytechnic Soledad, which surveyed 10 teachers and 40 students of the 9th, which showed deficiencies in the evaluation processes in the area in question and differences between the perceptions of teachers and students, the goal was to design strategies for self and peer assessment in the social sciences, for it is worked under the scheme within the paradigm quantitative analytical empirical, descriptive research level. This is how it was possible to design a strategy validated by user criteria for implementation of self and peer assessment in Social Sciences from the formation of values, encouraging autonomy, participation and cooperation.

Key Words: Evaluation, autoevaluation y coevaluation