

**Datos Generales**

<b>Proyecto</b>	Diseño de ambientes escolares para niños y niñas especiales		
<b>Estado</b>	INACTIVO		
<b>Semillero</b>	UNIAUTONOMA		
<b>Área del Proyecto</b>	Ciencias Sociales	<b>Subárea del Proyecto</b>	Arquitectura y Urbanismo
<b>Tipo de Proyecto</b>	Proyecto de Investigación	<b>Subtipo de Proyecto</b>	Investigación en Curso
<b>Grado</b>	VI Semestre	<b>Programa Académico</b>	Diseño de Interiores
<b>Email</b>	jpalacio@uac.edu.co	<b>Teléfono</b>	3671247

**Información específica**

**Introducción**

El tema de la presente investigación “Diseño de ambientes escolares para niños y niñas especiales” se desarrolla para dar solución funcional, técnica y estética a espacios pedagógicos destinados a niños y niñas especiales (retraso mental, autismo, síndrome de Down) La idea de desarrollar esta investigación surge de la inconformidad con el espacio pedagógico por parte de los miembros de la Escuela Josefa Donado, en el aula de atención de niños y niñas especiales. La importancia de este proyecto radica en brindar a los actores educativos una herramienta de consulta para el diseño de ambientes escolares para niños y niñas especiales mediante la creación de un manual de propuestas de diseño, donde se muestran algunas consideraciones arquitectónicas de diseño interior que requieren estos espacios.

**Planteamiento**

El diseño del aula y la disposición de los elementos en ella facilitan el aprendizaje significativo cuando está en consonancia con los métodos, las actividades y los materiales didácticos.(Ausubel,1983). El aula de clases es pues, uno de los espacios fundamentales que permite el desarrollo integral de niños especiales porque se tratan las necesidades y fortalezas que éstos presentan; es además donde se establecen vínculos sociales y afectivos que le posibilitaran mejor calidad de vida, por lo que dicho espacio requiere de diseños funcionales técnicos y estéticos. Para las investigadoras, desarrollar este proyecto significa practicar los conocimientos adquiridos en los estudios realizados, poniéndolos al servicio de la comunidad. El resultado final de este proyecto, el manual, servirá de modelo en el diseño y adecuación de aulas para niños y niñas especiales, facilitando el desarrollo de las actividades pedagógicas en las instituciones educativas incluyentes.

**Objetivo General**

Diseñar un manual que contemple los requerimientos de diseño interior (técnicos, funcionales y estéticos) para el diseño de aulas escolares de atención de niños y niñas especiales, en una escuela oficial de Soledad Atlántico.

**Objetivos Específicos**

- Determinar con expertos el ambiente de aprendizaje más apropiado para niños y niñas especiales
- Proponer un manual para el diseño adecuado de espacios escolares para niños y niñas especiales. Proponer elementos de diseño adecuados para ambientes escolares que atienden niños y niñas especiales, tomando como modelo de intervención el aula especial de una escuela de educación pública.

**Referente**

Información documental sobre trastornos mentales Trastorno autista “Las características esenciales del trastorno autista son la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto.(...)los sujetos con trastorno autista cuentan con unos patrones de comportamientos repetitivos y estereotipados”. Trastorno Retraso Mental “La característica esencial del retraso mental es una capacidad intelectual general significativamente inferior al promedio (Criterio A) que se acompaña de limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de por lo menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad. Síndrome Down Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita. No se conocen con exactitud las causas que provocan el exceso cromosómico, aunque se relaciona con una edad materna superior a los 35 años. Información legal y documental sobre el diseño de espacios y ambientes pedagógicos especiales □ La Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 44 declara que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, [...], la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. □ Los principios de la Ley 361 de 1997 se fundamentan en artículos 13, 47, 54 y 58 de la Constitución Nacional (...) la dignidad que le es propia a las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones severas y profundas, la asistencia y protección necesarias. □ Ley 115 de 1994, en los artículos 10,11,12 y 13; Nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación [...] quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales. □ Interés y constante lucha PNDE (Plan Nacional De Educación) 2006-2016 <http://www.plandecenal.edu.co> □ Decreto 366 del 2009 en el Capítulo I y artículo 30 en lo referido al acceso autónomo y seguro de la infraestructura del espacio por parte de los niños especiales. □ Norma Técnica Colombiana (NTC) 4595 y 459; Establecen los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, orientado a mejorar la calidad del servicio educativo en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales. Adicionalmente, puede ser utilizada para la evaluación y adaptación de las instalaciones escolares existentes. Requerimientos para el diseño del manual Un manual es un libro que describe lo más sustancial de una materia o un proceso. La información debe ser agrupada de tal manera que facilite la consulta del tema deseado. <http://www.norigacedec.com> El Manual de Diseño de espacios y ambientes pedagógicos para niños autistas es de Contenido Múltiple pues integra material de tipo diverso (información documentada, normativas, propuestas de diseño). El contenido del manual de diseño detalla las actividades, acompañadas de gráficos para facilitar la comprensión de la información que se proporciona.

**Metodología**

Enfoque: Holístico Tipo de investigación: Proyectiva Población: 900 niños de la escuela Josefa Donado Soledad-Atlántico Muestra: 23 estudiantes del aula especial de la escuela Josefa Donado en Soledad, Atlántico Técnicas de recolección de información ü Revisión Bibliográfica ü Entrevista Semiestructurada Observación del espacio de interés existente en la Institución Educativa Josefa Donado

**Resultados Esperados**

El producto de la investigación, es un manual de diseño de espacios pedagógicos (aulas escolares) para niños y niñas especiales. Mejoramiento de las condiciones espaciales para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas de educación básica y media que atienden niños especiales. Propuestas de diseño para aulas de clases en las que se atiendan niños y niñas especiales que responda a criterios de diseño interior (funcionales, técnicos y estéticos).

**Conclusiones**

-Mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas especiales. -Mejoramiento de las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas especiales. -Facilitar el trabajo de los docentes que atienden población de niños y niñas especiales. -Contribuye a llenar vacíos de conocimiento en el diseño de espacios.

**Bibliografía**

§ ALESSANDRI, M. Laura. Trastornos del lenguaje. Detección y tratamiento en el aula.(2005), Bs. A. Argentina. § HEWARD, William. Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Ed.5 (1998), Madrid. España. § SAMPIERI, Roberto Hernández. Metodología de la Investigación. Ed.2 (1998), México D.F. México. § Sistema de Biblioteca. Alcaldía de Bogotá. Secretaría General. Integración Escolar de Escolar con Deficiencia Cognitiva y Autismo. 2004 <http://www.ulibertadores.edu.co> § Educación Parvularia. Gobierno de Chile. Secretaría de Educación. Más y mejores espacios para una educación inicial de calidad.2006 <http://www.mineduc.cl>

**Integrantes**

Documento	Tipo	Nombre	Email
1081154098	AUTOR	TANIA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ	jpalacio@uac.edu.co
1047337530	AUTOR	MERY CRUZ VEGA	jpalacio@uac.edu.co
1081154098	PONENTE	TANIA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ	jpalacio@uac.edu.co
1047337530	PONENTE	MERY CRUZ VEGA	jpalacio@uac.edu.co

**Instituciones**

NIT	Institución
8901025729	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE