

Datos Generales

Proyecto	Diseño de ambientes escolares para niños y niñas especiales		
Estado	INACTIVO		
Semillero	UNIAUTONOMA		
Área del Proyecto	Ciencias Sociales	Subárea del Proyecto	Arquitectura y Urbanismo
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Investigación Terminada
Grado	VI-VII SEME	Programa Académico	DISEÑO DE INTERIORES
Email	jpalacio@uac.edu.co	Teléfono	3003743670; 317-3804310

Información específica

Introducción

El tema de la presente investigación “Diseño de ambientes escolares para niños y niñas especiales” se desarrolla para dar solución funcional, técnica y estética a espacios pedagógicos destinados a niños y niñas especiales (retraso mental, autismo, síndrome de Down) La idea de desarrollar esta investigación surge de la inconformidad con el espacio pedagógico por parte de los miembros de la Escuela Josefa Donado de Soledad Atlántico, en el aula de atención especial. La importancia de este proyecto radica en brindar a los actores educativos una herramienta de consulta para el diseño de ambientes escolares mediante la creación de un manual de propuestas de diseño, donde se muestran algunas consideraciones de diseño interior que requieren estos espacios.

Planteamiento

El diseño del aula y la disposición de los elementos en ella facilitan el aprendizaje significativo cuando está en consonancia con los métodos, las actividades y los materiales didácticos. (Ausubel, 1983). El aula de clases es pues, uno de los espacios fundamentales que permite el desarrollo integral de niños especiales porque se tratan las necesidades y fortalezas que éstos presentan; es además donde se establecen vínculos sociales y afectivos que le posibilitaran mejor calidad de vida, por lo que dicho espacio requiere de diseños funcionales técnicos y estéticos. Para las investigadoras, desarrollar este proyecto significa poner al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos en los estudios adelantados en diseño interior. El resultado final de este proyecto, el manual, servirá de modelo para el diseño y la adecuación de aulas para niños y niñas especiales, de modo que facilite el desarrollo pedagógico en distintos centros educativos del país.

Objetivo General

Objetivo General: Diseñar un manual que contemple requerimientos de diseño interior (técnico, funcional y estético) para aulas escolares de atención de niños y niñas especiales, tomando como referencia una escuela oficial del municipio de Soledad Atlántico.

Objetivos Específicos

Objetivos Específicos: • Determinar con expertos el ambiente de aprendizaje en el aula escolar más apropiado para niños y niñas especiales. • Proponer un manual que atienda el diseño adecuado de aulas donde se eduquen niños y niñas especiales. • Plantear ambientes escolares adecuados para niños y niñas especiales de un colegio oficial que ofrece este servicio a la comunidad.

Referente

Requerimientos para el diseño del manual Un manual es un libro que describe lo más sustancial de una materia o un proceso. La información debe ser agrupada de tal manera que facilite la consulta del tema deseado. <http://www.noriegacatedec.com> El Manual de diseño de espacios y ambientes pedagógicos para niños autistas es de Contenido Múltiple pues contiene material de tipo diverso (información documentada, normativas, propuestas de diseño). El contenido del manual de diseño detalla las actividades, acompañadas de gráficos para facilitar la precepción y retención de la información que se proporciona. Información legal y documental sobre el diseño de espacios y ambientes pedagógicos especiales ? La Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 44 declara que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, [...], la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. ? Los principios de la Ley 361 de 1997 se fundamentan en artículos 13, 47, 54 y 58 de la Constitución Nacional (...) la dignidad que le es propia a las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones severas y profundas, la asistencia y protección necesarias. ? Ley 115 de 1994, en los artículos 10,11,12 y 13; Nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación [...] quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales. ? Interés y constante lucha PNDE (Plan Nacional De Educación) 2006-2016 <http://www.plandecenal.edu.co> ? Decreto 366 del 2009 en el Capítulo I y artículo 30 en lo referido al acceso autónomo y seguro de la infraestructura del espacio por parte de los niños especiales. ? Norma Técnica Colombiana (NTC) 4595 y 459; Establecen los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, orientado a mejorar la calidad del servicio educativo en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales. Adicionalmente, puede ser utilizada para la evaluación y adaptación de las instalaciones escolares existentes. Fundamentos Pedagógicos Decrollly Define globalización como un principio en que el desarrollo del niño se fundamenta en sus percepciones y estas percepciones se basan en el niño. A partir del concepto de globalización se formulan los “centros de interés” donde el niño aprende lo que le interesa de sus necesidades al congeniar los saberes armónicamente, basados en la atención, comprensión, expresión y creación respetando las diferencias individuales. Decrollly plantea los centros de interés a partir de los procesos de observación, asociación, expresión concreta y abstracta. En su método, el material principal es el juguete, se puede clasificar en material de juegos educativos: sensomotores y de atención. Método de María Montessori Los principios fundamentales de la Pedagogía Montessori están basados en: autonomía, independencia, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad, autodisciplina y orden, concentración, respeto por los otros y por él. El método de educación Montessori es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

Metodología

Enfoque: Holístico Tipo de investigación: Proyectiva Población: 900 niños de la escuela Josefa Donado Soledad-Atlántico Muestra: 23 estudiantes del aula especial de la escuela Josefa Donado en Soledad, Atlántico Técnicas de recolección de información ? Revisión Bibliográfica ? Entrevista Semi-estructurada ? Observación del espacio de interés existente en la Institución Educativa Josefa Donado Procedimiento: Para el desarrollo de esta investigación se realizaron tres actividades. En la primera actividad se recopiló la información a través de revisión documental, entrevistas y visitas a la Institución educativa Josefa Donado; luego se analizó la información obtenida por las fuentes y se dirigió hacia las características de los niños, sus necesidades y rutina escolar para proponer las posibles soluciones del aula escolar. La segunda actividad, es el programa interiorista, que consiste en la identificación de las necesidades, las relaciones y funciones entre los espacio, y un proceso de diseño que se desarrolla a partir de la descomposición de una imagen, hasta convertirla en una abstracción geométrica; de la cual se obtiene formas que posteriormente se interpretan y materializan gráficamente en el espacio con el diseño de pisos, paredes y cielo raso; que a su vez establecen las áreas de roles (actividades). La distribución del mobiliario el aula escolar dependerá de lo que demanda de cada actividad y de las mismas formas del diseño. Para la elección de los colores y de los materiales se desarrollo estudio previo sobre la forma en cómo estos afectaban al desarrollo de los niños. En la tercera actividad, se desarrolla el diseño del manual en el cual se consigna la información teórica y grafica de la investigación. El producto final se constituye de la siguiente manera: portada, tabla de contenido, introducción, capitulo con las características generales de las discapacidades (autismo, síndrome Down, y retraso mental), capítulo de las teorías pedagógicas de María Montessori, David Ausubel y Ovide Decroly, capítulo de las propuestas de diseño; en este último se tratan los aspectos técnicos, funcionales y estéticos por medio de planos con medidas, especificaciones de materiales, instalaciones eléctricas, iluminación, etc.; imágenes en 3d renderizadas que recreen de forma real de las aulas escolares, conclusiones, recomendaciones y bibliografías.

Resultados Esperados

El producto de la investigación, es un manual de diseño de espacios pedagógicos (aulas escolares) para niños y niñas especiales. Mejoramiento de las condiciones espaciales para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas de educación básica y media que atienden niños especiales. Propuestas de diseño para aulas de clases en las que se atiendan niños y niñas especiales que responda a criterios de diseño interior (funcionales, técnicos y estéticos).

Conclusiones

? Según los expertos, para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas especiales, el espacio debe responder a sus necesidades y fortalezas desde la didáctica pedagógica para generar mejores condiciones en el ambiente escolar. ? El producto final, el manual, servirá además de herramienta de consulta, como un modelo que aplica las normativas y leyes que en Colombia avalan la educación de los niños y niñas especiales. ? La instalación integrada de la escuela Josefa Donado donde se atienden niños y niñas especiales ha servido como laboratorio para la investigación y sus resultados, a modo de prototipo, pueden ser probados en otras instituciones con enfoques similares. Este prototipo (diseño del aula escolar) se configura a partir centros de intereses o áreas de roles, en donde los niños tendrán la posibilidad de experimentar y desarrollar actividades con los elementos necesarios que le permitirán un mejor aprendizaje. ? Los resultados que ha arrojado el proyecto ha generado una nueva investigación donde se desarrollaran prototipos adaptables de aulas inclusivas.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA. ? ALESSANDRI, M. Laura. Trastornos del lenguaje. Detección y tratamiento en el aula.(2005), Bs. A. Argentina. ? HEWARD, William. Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Ed.5 (1998), Madrid. España. ? SAMPIERI, Roberto Hernández. Metodología de la Investigación. Ed.2 (1998), México D.F. México. ? Sistema de Biblioteca. Alcaldía de Bogotá. Secretaria General. Integración Escolar de Escolar con Deficiencia Cognitiva y Autismo. 2004 <http://www.ulibertadores.edu.co> ? Educación Parvularia. Gobierno de Chile. Secretaría de Educación. Más y mejores espacios para una educación inicial de calidad.2006 <http://www.mineduc.cl>

Integrantes

iActualmente no existen integrantes para este proyecto!

Instituciones

NIT

Institución

8901025729

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE