

Datos Generales

Proyecto	Comprensión y alcances de la educación en valores democráticos en los programas de derecho, desde la perspectiva de la diversidad y el pluralismo		
Estado	ACTIVO		
Semillero	UNIAUTONOMA		
Área del Proyecto	Ciencias Sociales	Subárea del Proyecto	Derecho
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Investigación en Curso
Grado	pegrado	Programa Académico	Derecho
Email	semilleros@uac.edu.co	Teléfono	3614575

Información específica

Introducción

No se puede negar que el sentir del ser humano en todas las latitudes es casi el mismo en cuanto a la apreciación de los valores que se arraigan en su condición natural, también es cierto que las necesidades propias de cada uno de los contextos en los cuales se desarrollan las complejas y exclusivas, casi que típicas, relaciones interpersonales y de los sujetos con la forma organizativa del poder, hace que la carta constitucional posea esos matices precisos y distintivos, los cuales afectan únicamente a los individuos dentro de ese contexto. Se conoce igualmente, que las realidades jurídicas, políticas, económicas, culturales de otros pueblos, de distintas las comunidades en su expresión de actitudes y derechos, no son convenientemente recibidos para orientar situaciones de otras culturas. La enseñabilidad de los valores en las universidades son el soporte de la pretendida y difundida formación integral, que busca generar oportunidades de crecimiento personal y competencias ciudadanas que complementen el desarrollo de las competencias profesionales. Dicha formación integral no debe referirse a ritualizar la repetición de las normas legales y reglas de conducta, sino más bien a reforzar lo que de la práctica social se exige al ciudadano para insertarse dentro del conglomerado en pleno ejercicio de sus derechos y deberes y con el convencimiento, que le permite desarrollarse como ser humano en todas sus dimensiones y elegir de las opciones la que mejor se adapte a sus personales condiciones, esto es, tolerancia, respeto por el otro, en constante repetición, pero es una cultura que se crea, no que se impone y es la que acepta de consuno el grupo social, la que le permite desarrollar sus ideales como individuo y como miembro de un grupo social, profesional, familiar, etc. Entre las competencias integrales, y ciudadanas que debemos fortalecer hoy en día, está el respeto por la diversidad y la visión de género, que facilita la convivencia pacífica, contribuyendo a los fines del estado social de derecho, pluralista, democrático y participativo, que se fundamenta entre otros, en el principio de igualdad. Reconocer y respetar las diferencias constituye un reto que no solo previene el uso de la violencia, sino que facilita la adaptación de los individuos a los diferentes subsistemas sociales y a las normas que los regulan.

Planteamiento

Es muy frecuente encontrar en los diversos contextos que componen el mundo globalizado, diversidad de criterios, de corrientes de pensamiento, de autores, etc., que refieren sus estudios, investigaciones y criterios al tema de la educación para la democracia que permita desarrollar los postulados constitucionales en la formación de buenos ciudadanos, quienes a la vez que modelan su intelecto y mejoran su entorno comunitario, participan en la vida política de los estados, en aplicación de las reglas que desde cualquier contexto del mundo globalizado orientan el repensar la democracia. Pero el interrogante que se nos presenta actualmente tiene que ver con la implementación de los sistemas democráticos en el mundo y las bases jurídicas, teóricas, filosóficas de la construcción de los estamentos de la democracia del estado, en las cuales resida la razón y garantía para la educación del ser libre en condiciones de igualdad no solo para ser un ciudadano y ejercer sus derechos democráticos, sino para formarse en la disciplina de su elección. Por otra parte, en lenguaje común dentro del sistema de educación, la universidad de calidad entraña una serie de elementos y compromisos que determinan condiciones precisas para el ejercicio del quehacer universitario y a las cuales las instituciones educativas se someten de manera obligatoria o voluntariamente; dentro de este referente, es preciso entonces determinar.

Objetivo General

O. General: - Analizar los fundamentos y el nivel de importancia que conceden los programas en Colombia a la enseñanza y reforzamiento de los valores democráticos constitucionales desde la perspectiva de diversidad y pluralismo.

Objetivos Específicos

. específico: -Conocer las habilidades que privilegian las instituciones de educación superior dentro de la formación de una cultura en valores democráticos que dignifique el ejercicio del derecho. - Examinar los postulados principales de formación en valores de los currículos de los programas de Derecho en Colombia y compararlos con los de otros países. - Estudiar los elementos integrantes de las políticas públicas en la formación en valores democráticos en Colombia y en especial en la región caribe. -Contribuir a la promoción y fortalecimiento de los valores democráticos en la comunidad académica universitaria en la costa caribe colombiana a través de diversas campañas con enfoque de género. - Describir la percepción de los miembros de la comunidad educativa universitaria en la costa caribe, acerca de los valores democráticos, su desarrollo constitucional y legal.

Referente

Abordaje breve de los principales aspectos teóricos que respaldan la investigación (Conceptos, leyes, principios, fundamentos, etc).

Metodología

Presentación del tipo de investigación, diseño de investigación, Población-muestra, Técnicas de recolección de datos. La presente investigación aborda una temática de conocimiento de las ciencias sociales y su abordaje se plantea desde el enfoque cualitativo, la cual permite analizar las acciones de intervención de los diferentes actores que coinciden tanto en el diseño de las políticas educativas estatales, como en la implementación y puesta en marcha de las acciones de educar para y dentro de la democracia, desde sus niveles de participación, experiencia y perspectivas particulares, como de la interacción con los fundamentos teóricos que orientan el quehacer y filosofía de cada institución de educación superior. El enfoque utilizado es el hermenéutico, utilizando la hermenéutica como método para leer la realidad o los textos que hablan de ella, la ley y las normas orgánicas que gobiernan cada institución de enseñanza superior. Se analizan igualmente las categorías y marcos de referencia en relación con la enseñanza en valores democráticos dentro de cada contexto. Desde este enfoque se permite igualmente valorar críticamente las diferentes teorías y posiciones sobre la temática propuesta, desde los diversos sistemas democráticos en el mundo globalizado. Por último se realizará una encuesta, para describir los valores democráticos desde la perspectiva de los actores.

Bibliografía

Presentación de las fuentes bibliográficas que sirvieron de apoyo para la construcción y desarrollo de la investigación (5 referencias). Barraza Macías, Arturo. La democracia y el discurso de la diferencia cultural: La pedagogía de frontera. Enero 2003 Caputto silva, Luz Amparo. La mujer en Colombia: educación para la democracia y democracia en la educación Revista Educación y Desarrollo Social. Bogotá, D.C., Colombia - Volumen II - No. 1. Enero - Junio de 2008 - ISSN 2011-5318. Págs. 112-121 Castañeda Ramírez, José Adolfo. Puntos de Encuentro entre la Pedagogía de la Liberación y la Democracia Discursiva. Trabajo de Grado para optar por el título de Maestría en Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Económicas Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales Bogotá, 2011. Dewey, John. Democracia y Educación Elósegui, María. Educación para la democracia. Gaviria Díaz, Carlos. Globalización y estado de derecho. Gutiérrez Gutiérrez, Ignacio. A Distancia, Globalización, Estado y Derecho Constitucional. vol 19, nº 2, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001/2002, págs. 17 a 21 Horrillo de Pardo A. M. y González Ocampo, L. H. Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela. Orinoquia. Vol 1. Número 001. Universidad de los Llanos.Villavicencio 2007.

Integrantes

Documento	Tipo	Nombre	Email
114242742	PONENTE	DIANA DE LA HOZ	semilleros@uac.edu.co
41275275474	PONENTE	CARLOS TORRES	semilleros@uac.edu.co

Instituciones

NIT	Institución
8901025729	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE