

Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) y La Lectura Académica de Jóvenes. Estado del Arte (2009-2014)

Technologies of information and communication technology (TIC) and the young academic reading. State of the art (2009-2014)

Lillyam López Pino

PhD. en Educación, profesora Titular, Universidad de la Amazonia e Investigadora principal del proyecto: Representaciones Sociales sobre formación en Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad de la Amazonia lillyamlopez@yahoo.es

Mayra Alejandra Córdoba

Estudiante de noveno semestre del programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonia. Auxiliar de Investigación del proyecto Representaciones Sociales sobre formación en Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad de la Amazonia. Beltránmayy_1016@hotmail.com

Gloria Milena Durán

Estudiante del noveno semestre del programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonia. Beltránmayy_1982@live.com

Para citar este artículo : López L., Córdoba, M. Durán, M. (2015). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y La Lectura Académica de Jóvenes. Estado del Arte (2009-2014) ,13(2), p,p 34-49
DOI : <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i2.599>

Recibido: mayo 7 de 2015

Aprobado: junio 9 de 2015

RESUMEN

El objetivo de esta revisión, es la identificación de las tendencias investigativas acerca de las relaciones de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la lectura académica. Investigación de carácter documental con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo con un desarrollo en lo interpretativo y comprensivo Este trabajo se realizó en el marco del proyecto de Investigación: Representaciones Sociales sobre formación en Tecnologías de la Información y Comunicación: Profesores Educación Básica Secundaria. Universidad de la Amazonia. 2014-2015-1. Esta revisión crítica aportó al interrogante ¿cuál es el desarrollo investigativo acerca de la influencia de las TIC, principalmente del internet, en las prácticas lectoras de estudiantes de educación básica durante los últimos cinco años? Dando cuenta de referencias de artículos, ponencias producto de investigación, tesis de maestría y doctorado, aunado a la consulta de diversas bases de datos para la identificación de las características y tendencias investigativas sobre la relación entre las TIC y la lectura académica. Encontrándose que la TIC promueve el fácil acceso a diferentes tipos de lectura en la red, ya que el uso del internet en los procesos de lectura académica de los jóvenes es parte del impacto de las TIC en todos los campos de la sociedad y, sobre todo en la educación. Complementariamente, la necesidad de formar con perfil de ciberlectores críticos y selectivos frente a la inmensurable información disponible en internet y la formación y participación de agentes educativos en la Web 2.0, para el desarrollo de la lectura contextualizada y crítica.

Palabras clave: TIC, lectura académica, internet, estudiante, docente, formación.

ABSTRACT

The low quality of educational processes, reflected on the results of PISA's international test that Colombia applied on 2014, in addition to the low reading and reading comprehension rates of the Colombian student according to recognized organizations as: the National Public Libraries Network, Fundalectura, O.E.I. (Organization of Ibero-American States), Comfenalco, among others of this concern, require that teachers look over their educational practices and apply new strategies to strengthen the educational-learning processes in favor of the educational quality improvement. Through this project it is looked for designing theatrical teaching strategies for reading enjoyment and development of reading comprehension and reading habit, for which a sample of 60 students with evident reading difficulties was taken, chosen intentionally from a 180-students population of 2nd-grade from Dolores Maria Ucross Educative Institute "INSEDOMAU", seat Eufemia Benedetti of Soledad city, Atlántico. The study was initiated applying a Likert type questionnaire where the following reading lacks were identified: lack of willingness for reading, lack of reading habit, lack of reading support in the family, lack of reading comprehension. Facing this reality, it was structured a proposal that, based on theatrical language, looks for generating attitude or willingness that favors getting closer to reading.

Key words: Language, reading, attitude, theatrical strategies.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con López de la Madrid (2007), el surgimiento y posterior uso de las TIC representa el cambio en las nuevas formas de hacer y pensar en cada uno de los sectores de la sociedad; de esta forma, la educación debe, desde su carácter formativo e interdisciplinario, integrar este componente para modificar los procesos de enseñanza y aprendizaje y así, responder a las exigencias de la época frente a la innovación y la competitividad nacional.

En este sentido, el interés hacia las TIC consiste en comprender la influencia del internet en la práctica lectora de los jóvenes de educación media y su respectiva articulación con las cuatro habilidades comunicativas; hablar, escuchar, escribir y leer; este último, centro de interés; comprendido "como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector." (MEN¹, 1998, p.72). Así mismo, Cassany (2006) propone que la lectura debe originarse y articularse con lo social, desarrollada a través de la interacción y la relación con la realidad, lo emergente y actual.

De esta forma, resulta imprescindible señalar que las competencias referidas a la lectura y la escritura deben estar en un movimiento de metamorfosis dado el continuo avance de la cibernética y de las TIC; por esta razón, es necesario buscar el cambio en la forma de educar a los estudiantes y vincular en los procesos de educación, una herramienta cercana y cotidiana a ellos como la internet. Al respecto, Coll (2004) indica que el impacto y la capacidad transformadora de las tecnologías digitales se genera en relación con estudiantes, docentes y contenidos de enseñanza y aprendizaje; incluso, señala que no es en las tecnologías sino en las mismas actividades llevadas a cabo por profesores y estudiantes que posibilitan la comunicación, acceso y procesamiento de la información y mejoras del aprendizaje a través de la mediación de las TIC.

Pese a la trascendencia del tema, hay un desconocimiento acerca de los desarrollos investigativos durante los últimos cinco años; en este sentido, se desconocen las metodologías abordadas en las investigaciones y los resultados de las

¹ Ministerio de Educación Nacional